

T.C  
BAFRA KAYMAKAMLIĞI  
BAFRA HASAN ÇAKIN KIZ MESLEKİ VE TEKNİK  
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE  
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI



2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,  
eğitim ise öğretmene dayalıdır.”,*

*M. Atatürk*

## Okul Bilgileri

<b>İli: SAMSUN</b>		<b>İlçesi: BAFRA</b>			
<b>Adres:</b>	Fatih Mahallesi Şehit Mustafa Pılan Sokak No:10	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	41.5712793, 35.8989899 <a href="https://maps.app.goo.gl/LRvtyeDuSo5xse3V9">https://maps.app.goo.gl/LRvtyeDuSo5xse3V9</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 (362) 5431047	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	195715@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://hasancakinkml.meb.k12.tr/">https://hasancakinkml.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	195715	<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1949 Eğitim-Öğretim Yılı</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	85		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	<b>590</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	<b>52</b>
	<b>Erkek</b>	<b>102</b>		<b>Erkek</b>	<b>26</b>
	<b>Toplam</b>	<b>692</b>		<b>Toplam</b>	<b>78</b>
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	<b>16</b>	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	<b>16</b>		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	<b>7</b>	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	<b>0</b>		
		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	<b>10</b>		



## SUNUŞ

Hasan akın Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak eğitim içerisinde üretim hedefimizle birlikte Sosyal, Kültürel, Kitap Okuma, Spor Etkinlikleri Değerler Eğitimi ve Projeler kapsamında çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Sürekli olarak gelişen eğitim – ğretim alışmaları, Mesleki Teknik Eğitimin ne çıkması, çağın gereklerine göre kendisini yenileme ve geliştirme ihtiyaı, hedeflerimizi özenle belirlememiz gerektiği inancıyla çalışmalarımıza devam ediyoruz.

Stratejik plan çalışmamız, okulumuzda oluşturulan bir kurul vasıtasıyla çalışmalarımıza ışık tutan, bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak katılımcı bir doküman olarak ortaya çıkmıştır. Stratejik plan hazırlanırken kurum olarak geleceğimizin tasarlanması amaçlanmıştır.

Okulumuzun yönelimi “sektörün ihtiyaçlarına cevap veren, mesleki gelişimine önderlik ve öğrencilerimize güçlü bir gelecek için adım atmasını sağlayan bir planlama olarak özetlenebilir. ”Stratejik Planımızı “en iyi” Şekilde oluşturma konusunda paydaşların birleştirilmesi sağlanmıştır. Hasan akın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi alışanları olarak kaynaklarımızın en etkili Şekilde kullanılması sağlamak için de her yıl gelişim planı hazırlanacaktır.

Stratejik Plan, Türkiye Yüzyılı hedefleri doğrultusunda ekibimizle hazırlanmıştır. Uygulama aşamasında, okulumuz içinde ve dışında her düzeyde destek alacağımıza inancımız tamdır.

Saygılarımla;

Yıldıray BAŞ  
OKUL MÜDÜRÜ

# İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	7
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	7
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
2.6. Paydaş Analizi.....	13
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	14
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	17
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	18
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	26
2.7.4. Mali Kaynaklar .....	29
2.7.5. İstatistiki Veriler.....	30
2.8. Çevre Analizi (PESTLE) .....	32
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	33
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	36
3.1. Misyon.....	36
3.2. Vizyon.....	36
3.3. Temel Değerler.....	36
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	37
4.1. Amaçlar.....	37
4.2. Hedefler.....	37
4.3. Performans Göstergeleri.....	38
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	44
4.5. Maliyetlendirme.....	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47
6. EKLER.....	48

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yıldıray BAŞ	Okul Müdürü	Murat BAL	Müdür Başyardımcısı
Hatice ÇİNKA	Müdür Yardımcısı	Yılmaz ORAL	Müdür Yardımcısı
Fatma KAYNAK	Giyim Üretim Teknolojileri	Semra AKYILDIZ	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı
Tülay TEMEL	Biyoloji Öğretmeni	Zeliha ASILTÜRK	Grafik ve Fotoğraf Alanı
Seda ABAZ	HÇMTAL Okul Aile Birliği Başkanı	Aynur TULUM	El Sanatları Alanı

## 1.2. Planlama Süreci:

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 1.1. Kurumsal Tarihçe

Bafra Hasan Çakın Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi;

1949-1950 öğretim yılında Akşam Kız Sanat Okulu olarak şahsa ait bir evde açılmıştır. Aynı binada, 1951-1952 öğretim yılında Kız Sanat Ortaokuluna dönüştürülerek öğretime devam etmiştir. 1957-1958 öğretim yılında ortaokula bağlı Kız Estitüsü haline getirilen okulumuz, 1959-1960 öğretim yılında iki ayrı binadan oluşan okula taşınmıştır.

Birinci bina ( tarihi bina ) 1848 yılında bir şahıs tarafından ev olarak yapılmış olup, 21.06.1937 tarihinde Maliye Hazinesine devredilmiştir. İkinci bina ise 1946 yılında o tarihte burada öğretime devam eden Bafra Ortaokulu öğrencilerine pansiyon olarak yapılmıştır. 1974-1975 öğretim yılına kadar Kız Enstitüsü adı altında hizmet veren okulun adı, Kız Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir.

1991 yılına kadar iki binada hizmet verdiği halde, binalar okul olarak yaptırılmayıp, evden restore edildiğinden yetersiz kalmıştır. Bafra'lı iş adamı Hasan ÇAKIN tarafından 1991 yılında temeli atılan dört katlı okul binası 1992 yılında tüm masrafları kendisi tarafından karşılanarak 07.09.1992 tarihinde hizmete geçmiştir. Bu tarih itibariyle okulumuzun adı Hasan Çakın Kız Meslek Lisesi olarak Milli Eğitim Bakanlığınca değiştirilmiştir.

Hasan Çakın Kız Meslek Lisesi' nin yeni binanın ön kısmında bulunan ikinci bina, 1946 yılında yapılan Bafra Ortaokulu öğrencileri tarafından pansiyon olarak belirli bir süre kullanılmıştır. Daha sonra Kız Meslek Lisesine devredilen binanın yeni binayı kapatması nedeniyle ve öğrencilere okul bahçe alanının kalmaması nedeniyle, binanın durumu Milli Eğitim Bakanlığımızca incelenmiş olup, sonuçta yıkımına karar verilmiştir.

2006/-2007 Eğitim-Öğretim yılında Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Bölümü açılmıştır.

2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü hizmete açılmıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Grafik-Tasarım Bölümü hizmete açılmıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılı başında, okul mevcudumuzun fazla olması sonucu ana binamız yetersiz kalmış; Gazipaşa Mahallesi Şehit Adem Yıldız Sokakta bulunan Kızılırmak İlköğretim Okulu'na ait bina, ek olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu binalarında yetersiz kalması nedeniyle başbakanlık toplu konut idaresi tarafından Fatih mahallesi Fabrika sok mevkiine bugünkü okul binası inşa edilmeye başlanmış ve Ağustos 2012 tarihinde okulumuz bu bina da faaliyet göstermeye başlamıştır.

2020 yılında Covit-19 Pandemisi sürecinde Okul Maske üretimine başlamış iki adet ultrasonic tam otomatik makine alınarak samsun il geneli okulların maske ihtiyacına cevap verir kadar üretim yapılmıştır. Okul binasının zemin katında A blok kısmı tamamen 3 sınıf ve 1 Atölye alanı boşaltılarak Bakanlık Projesi kapsamında Fırın kurulmuş ve 2022 yılı Kasım Ayı itibariyle üretime başlamıştır. zemin kat B Blokda yer alan moda tasarım atölyesi ve beraberinde şef odasının bulunduğu kısmın dışarıdan bağlantısı ayrıca düzenlenerek 2022 tarihinde BAFRA E SINAV MERKEZİ olarak yapılandırılıp hizmete girmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının 2014/2015 Eğitim öğretim yılında okulları yeniden yapılandırmasıyla okulumuzun adı "Bafra Hasan Çakın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak düzenlenmiştir.

2024/2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz adına Kız Kelimesi de eklenerek adı "Bafra Hasan Çakın Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değişecektir.



Binasında 21 derslik, 13 Atölyesi 2 Özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. Ayrıca ek binamızdaki 8 sınıfta da Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanımızın uygulamalı anasınıfı hizmeti verilmektedir.

Halen okulumuzda örgün olarak Anadolu Meslek Programı, Mesleki Eğitim Merkezi Programı, Mesleki Açık Öğretim Programlarında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Grafik/Fotoğraf, Moda Tasarım Teknolojileri, El Sanatları Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri ve Güzellik Hizmetleri alanlarında eğitim verilmektedir.

## 1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında uygulamaya başlamıştır. Oluşturduğumuz Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planında gelişim ve sorun alanları “Eğitime Erişim”, “Eğitimde Kalite”, “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç tema üzerinde amaçlar oluşturulmuştur. Bu amaçlar doğrultusunda da hedefler belirlenerek çalışmalar yapılmıştır.

1.TEMA: EĞİTİM ERİŞİM	
1	Okula Giriş Taban Puanları
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Öğrencilerin Devamsızlık Oranı

2.TEMA: EĞİTİM KALİTE	
1	Başarı Oranı (YKS)
2	Üniversite Tanıtım Seminerleri
3	Üniversitelere Yapılan Gezi
4	Yüksek Öğretimden Getirilen Uzman

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul Binasında Fiziki Yenileme ve Bakım
2	Bahçe Ve Okul Çevresinde Yapılan Düzenleme
3	Okul Servislerinden Memnuniyet

Bu üç temada yapılan çalışmalar devam ederken 2020 Mart ayında başlayan pandemi

sürecinde hedeflere yönelik yapılan çalışmalar zorlaştı. Bu olumsuzluklara rağmen hedeflerimize yakın düzeyde performans sağlandı.

2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda okulumuzda yaptığımız çalışmalar değerlendirildi. Bu değerlendirme sonuçları da göz önüne alınarak okulumuz strateji ekibi ile birlikte gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

### 1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Sıra No	YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER
1	Azınlık Okulları Türkçe ve Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun
2	Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Ünvan Verilmesi Hakkında Kanun
3	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
4	Çocuk Koruma Kanunu
5	Devlet İhale Kanunu
6	Devlet Memurları Kanunu
7	Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
8	Elektronik İmza Kanunu
9	İl Özel İdaresi Kanunu
10	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
11	İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında
12	Kanun ile 24.03.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
13	İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
14	İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun
15	İş Kanunu
16	Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
17	Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu
18	Kamu İhale Kanunu
19	Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
20	Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
21	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
22	Mal Bildiriminde Bulunulması, Rüşvet ve Yolsuzluklarla Mücadele Kanunu
23	Memurlar ile Diğer Kamu Görevlilerinin Disiplin Cezalarının Affı Hakkında Kanun
24	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerine Bir Derece Verilmesi Hakkında Kanun
25	Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
26	Meslekî Eğitim Kanunu
27	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
28	Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
29	Millî Eğitim Temel Kanunu
30	Okul Pansiyonları Kanunu
31	Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun

32	Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
33	Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun
34	Özel Öğretim Kurumları Kanunu
35	Sendikalar Kanunu
36	Tevhid-iTedrisat Kanunu
37	Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
38	Türkiye Cumhuriyeti Emekli Sandığı Kanunu(1)(2)
39	Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
40	Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
41	Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
42	Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
43	Yükseköğretim Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
44	Bakanlar Kurulu Kararları
45	Dokuzuncu Kalkınma Planı Stratejisi (2007–2013)Hakkında Karar
46	Hizmet Alımı Suretiyle Taahhüt Edinilmesine İlişkin Esas ve Usuller
47	Kamu Kurum ve Kuruluşlarınca Yapılacak Norm Kadro Çalışmalarında Uyulacak Usul ve Esaslar
48	Kurumların Eleman Yetiştirmek Üzere Açtıkları Meslekî Okullarda Görev Alacak Yönetici ve Öğretmenlere Uygulanacak Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar
49	Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında, İngilizce Dil Öğreticiliği ve Bilgisayar Öğreticiliği Görevlerinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı ile Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
50	Millî Eğitim Bakanlığı Taşra Teşkilatında Öğretmen İhtiyacının Karşılansın Bakımından Alanlar Bazında Öğretici Görevinde Kısmi Zamanlı Geçici Personel İstihdamı İle Bu Personele Ödenecek Ücretlere İlişkin Karar
51	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
52	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Sözleşmeli Çalıştırılmaları Hakkında Esaslar
53	Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar

## 1.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında Tablo 4 de yer alan Üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• 12. Kalkınma Planı</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Programı,</li><li>• Orta Vadeli Program,</li><li>• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,</li><li>• Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,</li><li>• İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,</li><li>• İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>• İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi</li><li>• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası</li><li>• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658,659,660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	7312, 7313, 7314, 7315, 7316, 7321, 7323, 7325, 7331, 7392, 7404, 7441,
	Gençlik	7461, 7462, 7466, 7471 Sayılı Tedbir Kararı
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri

## 1.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

- Eğitim ve Öğretim,
- Sosyal-Kültürel ve Sportif Faaliyetler,
- Araştırma-Geliştirme (AR-GE),
- Yaygın Eğitim (Yaşam Boyu Öğrenme)

olmak üzere dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Öğretim-egitim faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf geçme işleri</li><li>• Sınav işleri</li><li>• Öğrenim belgesi</li><li>• Personel işleri</li><li>• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li><li>• Öğrenci sağlığı ve güvenliği</li><li>• Okul çevre ilişkileri</li><li>• Rehberlik</li><li>• Tanıtım-Yönlendirme</li><li>• Yüksek Öğretime Hazırlık</li></ul>
<b>Rehberlik faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilere rehberlik yapmak</li><li>• Velilere rehberlik etmek</li><li>• Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li></ul>
<b>Sosyal faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anma ve Kutlama Programları</li><li>• Geziler</li></ul>
<b>Sportif faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spor Müsabakaları(Voleybol, hentbol, satranç vb.)</li></ul>
<b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiyatro ve Piyesler</li><li>• Şiir Dinletileri</li></ul>
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminer ve Konferanslar</li></ul>
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik Plan doğrultusunda faaliyetleri yürütmek</li></ul>
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SAGEP projesi</li><li>• AB Projeleri (ERASMUS+)</li></ul>
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hazır bulunuşluk sınavları</li><li>• Deneme sınavları</li></ul>
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf içi ortamların düzenlenmesi</li><li>• Bilgi Yarışmaları ve Diğer Yarışmalar</li></ul>
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite tanıtım gezileri</li><li>• Mezunların İzlenmesi Çalışmaları</li></ul>

## 1.6. Paydaş Analizi

İÇ PAYDAŞLAR		
1	Milli Eğitim Müdürlüğü	Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
2	Öğretmenler	Hizmeti vermede personellerdir. Ast konumundadır.
3	Öğrenciler	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.
4	Veliler	Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
5	Memurlar	Görevli personeldir
6	Destek Personeli	Görevli personeldir
7	Okul-Aile Birliği	Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
8	Hastaneler ve Beceri Eğitimi yapılan işyerleri ile resmi kurumlar	Öğrencilerimizin mesleki eğitimleri ve becerilerinin kazanılmasında ortaklaşa çalışılan kurum, kuruluş ve özel işyerleridir.

DIŞ PAYDAŞLAR		
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Milli Eğitim politikaları üretilmektedir, Genel Bütçe merkezden alınmaktadır, hesap verilecek mercidir.
2	Samsun Valiliği	Emir-komuta zincirinde kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
3	Bafra Kaymakamlığı	Tedarikçi konumunda olup, lojistik(fon) desteği vermektedir. Bir bakıma da dış paydaş kabul edilebilir.
4	Diğer Ortaöğretim Okulları	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
5	Ortaokullar	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
6	Özel Öğretim Kurumları	Kuruma karşılıklı katkı sağlayan kurumlardır.
7	Bafra Belediyesi	Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir
8	Meslek Yüksekokulları ve Üniversiteler	Eğitim-öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
9	Hayırseverler	Milli Eğitime her türlü maddi destekçileridir
10	Medya	Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
11	Sivil Toplum Örgütleri	En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdırlar.
12	Mezunlarımızı istihdam eden kuruluşlar	Gözönüne alınması gereken önemli bir gruptur. Sürekli talebinin ölçülmesi gerekir. Bu kesime uygun eğitim öğretim akışları oluşturulması gerekir.

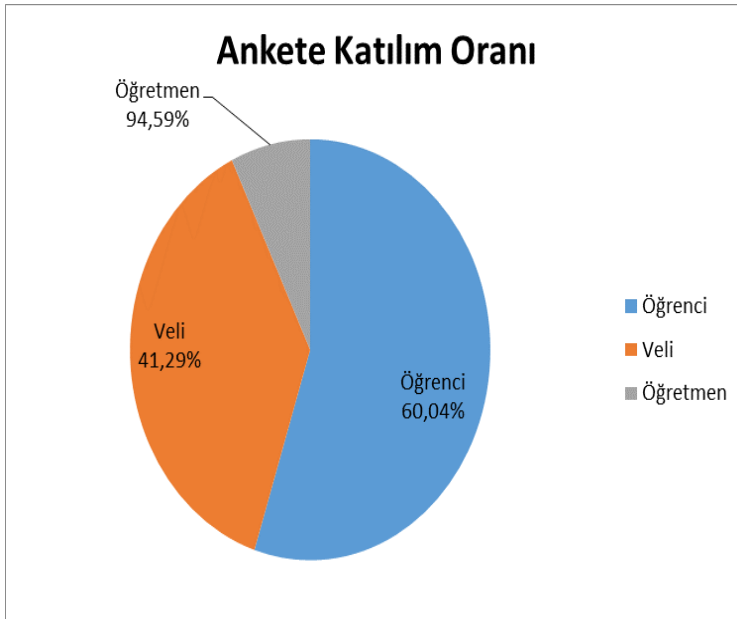
## 1.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Ölçek değerlendirmesi yapılırken “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Kararsızım” ve “Katılmıyorum” maddelerinin her birine ayrı değerde puan verilmiştir. Anket uygulaması sonucunda puanlar değerlendirilmiştir. Ankete katılan paydaşlarımızın sonuçları aşağıda grafik halinde sunulmuştur.

Şekil 1: Değerlendirme Anketine Katılım Oranı



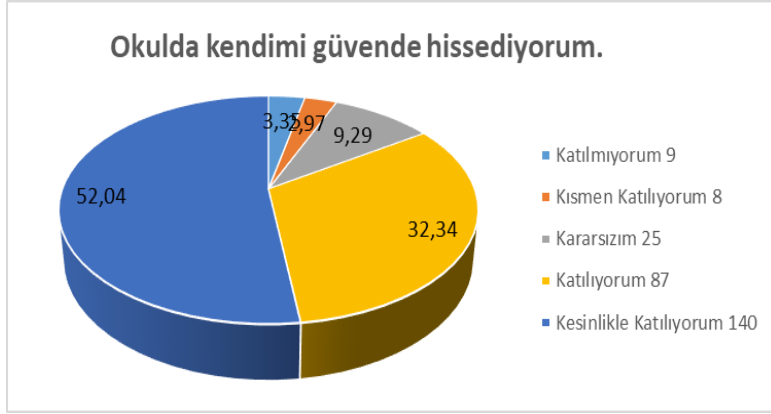
Okulumuzda 269 öğrenci, 185 veli, 35 öğretmene değerlendirme anketi uygulanmıştır.



### Öğrenci Anketi Sonuçları:

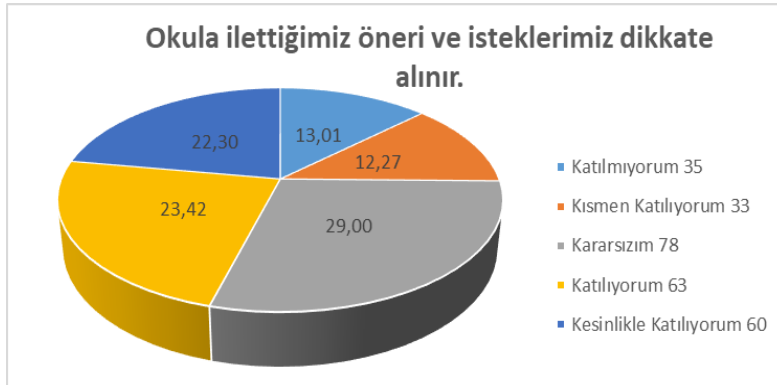
Okulumuzda anket yapıldığında toplam 364 öğrenci öğrenim görmekteydi. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 269 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Şekil 2: Öğrencilerin Kendilerini Güvende Hizmetlerine Yönelik Bakış Düzeyi



“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir " yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Öğrencilerin İstek ve Önerilerinin Dikkate Alınmasına Yönelik Bakış Düzeyi



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

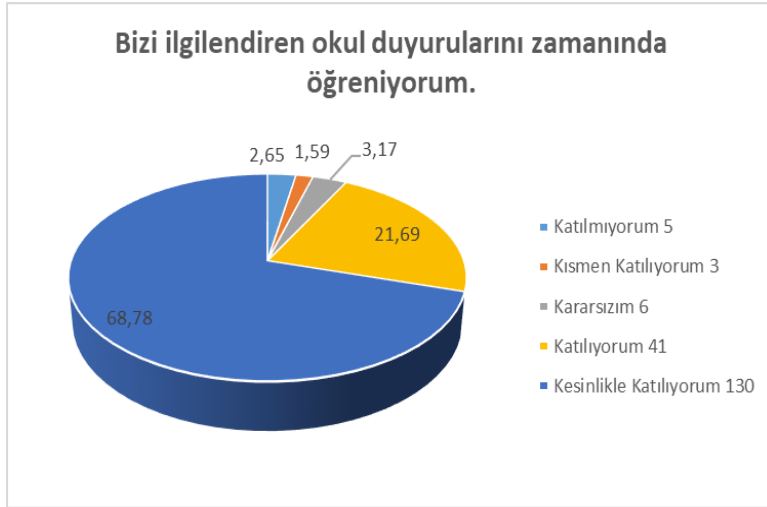
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 35 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır:

Şekil 4: Öğretmenlerin Alanlarında Kendilerini Geliştirmeye Yönelik Bakış Düzeyi



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %31’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Şekil 5: Öğretmenin Kendilerini Başkalarıyla Kıyaslamaya Yönelik Bakış Düzeyi**

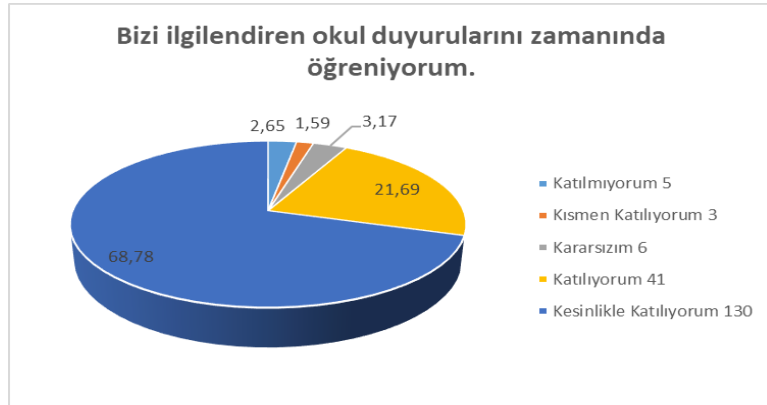


“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

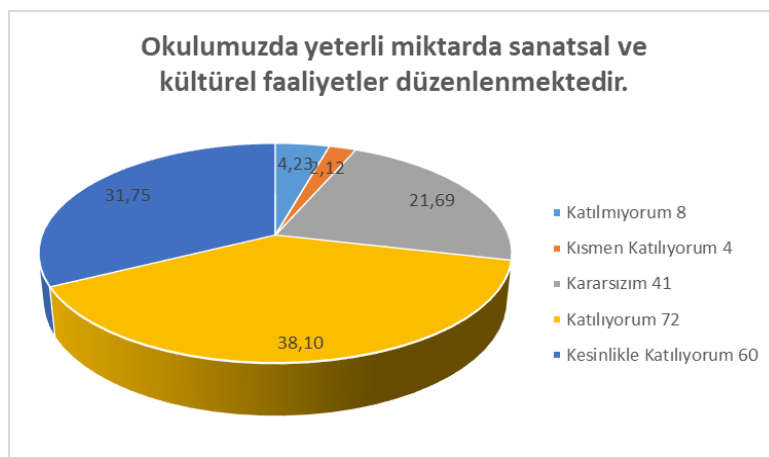
Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 180 velimize anket uygulanmıştır. Anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir:

**Şekil 6: Duyuruların zamanında yapılması ile ilgili Bakış Düzeyi**



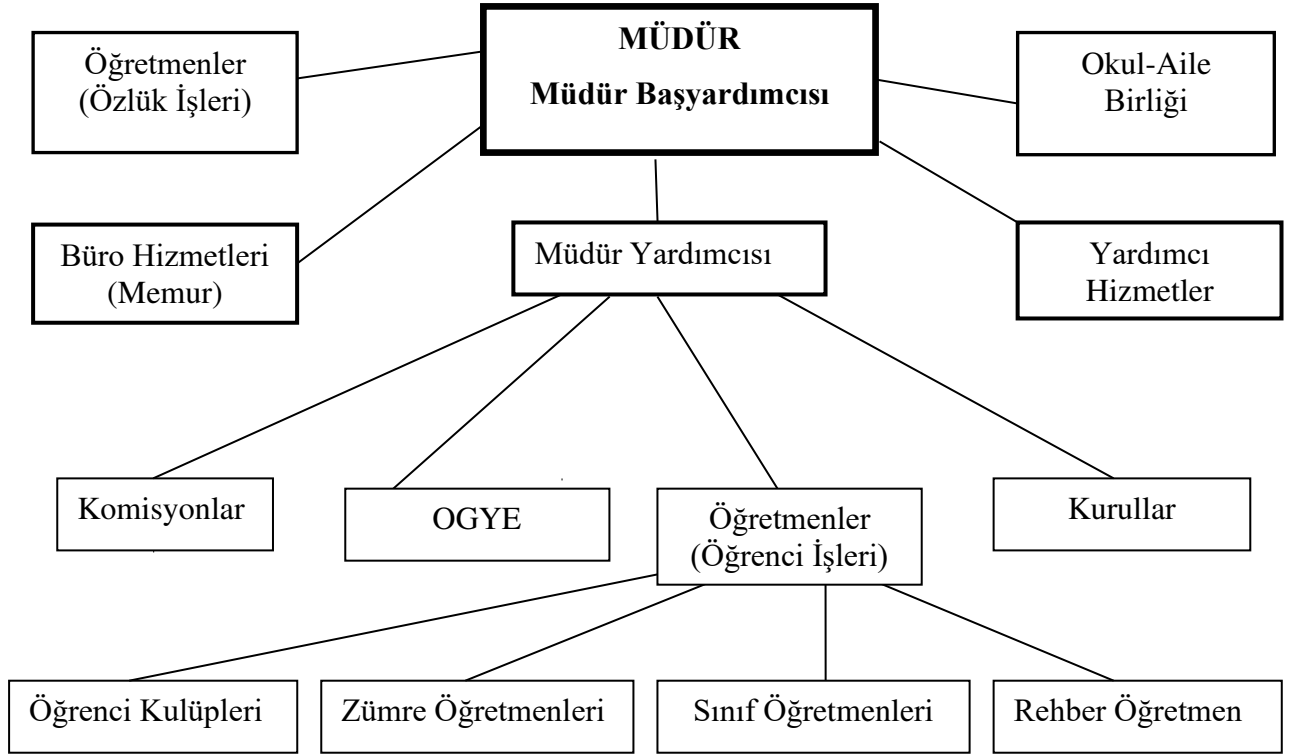
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %69’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Şekil 7: Okulumuzda yapılan sanatsal ve kültürel faaliyetler Yönelik Bakış Düzeyi**



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7.1 Teşkilat Yapısı



**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alım, eğitim ve motivasyon gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İK yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi okulumuzun önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Okulumuz 25.03.2024 tarihi itibarıyla toplam 76 kadrolu+ 6 Görevlendirme personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuzda yöneticiler, öğretmenler, işçi ve destek personeli ile ilgili tablo aşağıda verilmiştir.

2024 YILI PERSONEL DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Başyardımcısı	1	0	1
3	Müdür Yardımcısı	4	1	5
4	Edebiyat	4	3	7
5	Matematik	3	2	5
6	İngilizce	2	3	5
7	Fizik	1	0	1
8	Kimya	0	1	1
9	Biyoloji	1	2	3
10	Tarih	2	1	3
11	Coğrafya	0	1	1
12	Felsefe	1	0	1
13	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	0	8	8
14	Grafik Fotoğraf Alanı	0	3	3
15	Moda Tasarım Teknolojileri	0	3	3

2024 YILI PERSONEL DURUMU				
Sıra No	Görevi	E	K	T
16	El Sanatları Alanı	0	4	4
17	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı	1	1	2
18	Güzellik Hizmetleri	0	0	0
19	Din Kült ve Ahl Bilg	2	1	3
20	Psikolojik Danışman	1	1	2
21	Resim	0	1	1
22	Müzik	0	1	1
23	Beden Eğitimi	1	1	2
24	Özel Eğitim	0	1	1
25	Okul Öncesi	0	8	8
26	Memur	0	0	0
27	Hizmetli	1	0	1
28	Teknisyen	1	0	1
29	Toplum Yararına Personel. (TYP)	0	2	2
<b>TOPLAM</b>		<b>27</b>	<b>49</b>	<b>76</b>

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

<b>Çalışanın Ünvanı</b>	<b>Görevleri</b>
Okul /Kurum Müdürü	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür.</li><li>• Ders okutur.</li><li>• Okulu düzene koyar.</li><li>• Denetler.</li><li>• Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.</li><li>• Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</li></ul>
Müdür Baş Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders okutur</li><li>• Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar</li></ul>
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders okutur</li><li>• Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar</li><li>• Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</li></ul>
Öğretmenler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortaöğretimlerde dersler branş öğretmenleri tarafından okutulur.</li><li>• Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.</li><li>• Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.</li><li>• Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.</li><li>• Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.</li><li>• Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.</li></ul>
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,</li><li>• Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,</li><li>• Hizmet yerlerini temizlemek,</li><li>• Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,</li><li>• Nöbet tutmak,</li><li>• Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.</li><li>• Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.</li></ul>

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
10.....Üzeri	8	%100

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	0	1	0	1

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Yıldıray BAŞ	Müdür	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Murat BAL	Müdür Başyardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Yusuf YANIK	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024981923
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
Ayetullah KUŞMAN	Müdür Yardımcısı	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024550337
		Etik Eğitimi Semineri	2024	2024550114
		Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği Mesleki Eğitim İle İlgili Değişen Maddelerin Değerlendirilmesi Semineri	2023	2023550942
Yılmaz ORAL	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Hatice ÇİNKA	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Gamze Nur DEMİR	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve	2024	2024981923

		güvenliği eğitimi kursu		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Uğur ALEV	Müdür Yardımcısı	Çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	GRAFİK/FOTOĞRAF	0	1	2	1
4-6 Yıl	MATEMATİK	0	1	4	1
7-10 Yıl	İNGİLİZCE	1	0	10	1
	FİZİK	1	1	10	2
	GRAFİK/FOTOĞRAF	2	0	8	2
	EL SANATLARI TEKN	1	0	10	1
	MÜZİK	1	0	10	1
11-15 Yıl	RESİM	1	0	12	1
	MATEMATİK	2	0	11	2
	OKUL ÖNCESİ	6	0	15	6
	EDEBİYAT	1	1	14	2
	EL SANATLARI TEKN	2	0	15	2
	ÇOCUK GELİŞİMİ	5	0	15	5
	REHBERLİK	1	1	12	2
	İNGİLİZCE	2	1	12	3
	ÖZEL EĞİTİM	1	0	11	1
YİYECEK İÇECEK HZ	0	1	12	1	
16-20	ÇOCUK GELİŞİMİ	0	1	19	2
	İNGİLİZCE	1	0	19	2
	TARİH	1	0	20	1
	OKUL ÖNCESİ	1	0	17	1
	MATEMATİK	1	0	20	1
	COĞRAFYA	1	0	19	1
20 ve üzeri	BİYOLOJİ	2	1	28	3
	EDEBİYAT	1	2	24	3
	MODA TASARIM TEK	3	0	30	3
	BEDEN EĞİTİMİ	1	1	27	2
	DİN KÜLTÜRÜ	1	3	25	4
	ÇOCUK GELİŞİMİ	2	0	25	2
	KİMYA	1	0	29	1
	TARİH	0	2	29	2
	FELSEFE	0	1	29	1
DİN K.VE AHLK B.	1	4	25	5	

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	2	3	10

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
AHMET BALCI	BİYOLOJİ	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023550975
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AYNUR TULUM	EL SANATLARI	Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024550337
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
AYŞE GÜNDOĞDU	TARİH	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Stres Yönetimi Seminer	2023	2023003834
BANU TAŞCI	MÜZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BELGİN AKÇER	BİYOLOJİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BÜNYAMİN BAŞ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736



CEMİLE KIRBAŞ	MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		- e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
CÜNEYT ÖĞSÜZ	FİZİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ÇAĞLAYAN ATAR	GRAFİK VE FOTOĞRAF	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DEMET SAYGILI	MATEMATİK	Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DEVRİM NİLGÜN CENGİZ	OKUL ÖNCESİ	Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
DİDEM BİRCAN	GRAFİK FOTOĞRAF	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
DİLEK HALICI	BEDEN EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
DUYGU TUNCEL GÜNEL	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Tiyatro Çevrim İçi Öğretmen Eğitimi Semineri	2024	2024982298
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ELİF NUR YILMAZ	EL	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve	2024	2024982539

	SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Güvenliği Eğitimi Kursu		
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ELVAN SEPETÇİ	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
EMİNE FİLİZ BİLGİN	GÖRSEL SANATLAR	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ESEN KILIÇ ELMAS	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitimi Kursu	2023	2023550483
		Çocuklara Yönelik İhmal ve İstismarın Önlenmesi Semineri	2022	2022550598
		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022	2022550474
ESRA AYDINOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022550659
		Bellek Eğitimi Kursu	2022	2022550535
		Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri	2022	2022550496
ESRA CEYLAN	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007730
ESRA KAYA	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EYLEM KAYAOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
FATMA KAYNAK	MODA TASARIM TEKNOLOJİ LERİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
FATMA KÜÇÜKPINAR TAŞKIN	REHBER ÖĞRETMEN	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
FERDA FAYDALIEL	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri		
FİLİZ YILDIZ AYTÜNÜR	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
GİZEM YÜKSEL	MATEMATİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
GÜLZADE KUŞKULU	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
HALİL UNCÜ	TARİH	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981657
HAMİDE ÖNCÜ	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
HİLAL ŞEN	ÇOCUK GELİŞİMİ EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745

		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İSMAİL SAĞLAM	MATEMATİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
İSMAİL SIVRIOĞLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
LEMAN KALAY BOZDEMİR	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	2024	2024982370
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980686
MEHMET TÜRKEN	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MERVE YİĞİT	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
MURAT ÇOBANOĞLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	TÜBİTAK Projesi Hazırlama Yöntem ve Teknikleri Semineri	2024	2024983523
		Okullarda Yeni Eğitim Yaklaşımlarının Sürdürülebilirlik Semineri	2024	2024982905
		Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri	2024	2024982901
MUSTAFA KARACA	İNGİLİZCE	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
NEDİM SEZER	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	2023003832
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
NERMİN DEMİR	COĞRAFYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

		e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
NERMİN UZUNALI	ÇOCUK GELİŞİMİ EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
NURAY HÜSEYİNOĞLU	ÇOCUK GELİŞİMİ EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	2023007540
NURTEN DEBRELİ	ÇOCUK GELİŞİMİ EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
ÖZGEHAN OKTAR	İNGİLİZCE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
PELİN TEREÇİ	KİMYA	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Kimya Sınıf İçi Değerlendirme Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtım Semineri	2023	2023007734
SEMRA AKYILDIZ	ÇOCUK GELİŞİMİ EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007545
SEVİL KILIÇ HACIOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
SONER GEZGİÇ	FELSEFE	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

		Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007541
SÜHEYL A ŞENER	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
SÜMEYRA BODUR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023007745
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ŞEHVAL VATANSEVER	MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982539
		Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri	2024	2024981877
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
TUĞBA CEYLAN OCAK	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
TÜLAY TEMEL	BİYOLOJİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
UĞUR HATİPOĞLU	TARİH	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
UĞUR KONAR	BEDEN EĞİTİMİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
ÜMİT ÇELEBİ	MATEMATİK	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

YAŞAR VURAL	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
YAVUZ EMRE YAVUZ	REHBER ÖĞRETMEN	Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023551103
		Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550601
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021550301
ZELİHA ASILTÜRK	GRAFİK VE FOTĞRAF	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
ZÜHRE GÜNEŞ	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

Adı ve Soyadı	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1) Hüseyin KARACA	Hizmetli	X		LİSE	35	1
2) Nazime YILMAZ	Hizmetli		X	İLKÖĞRETİM	16	1
2) Satu YALDIR	Hizmetli		X	İLKÖĞRETİM	22	1
3) Nazım OCAK	Teknisyen	X		ÖNLİSANS	38	1

**Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	692	78	470	10	25	5



### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	41	41	41	
Bilgisayar	45	50	53	
Yazıcı	12	14	15	
Projeksiyon	10	2	2	
Televizyon	5	5	5	
İnternet bağlantısı	1	1	1	
Meslek Atölyesi	11	11	12	
Bilgisayar Lab.	2	2	2	
Fax	0	0	0	
Video	0	0	0	
DVD Player	0	0	0	
Fotoğraf makinesi	3	3	3	
Kamera	0	0	0	
Okul/kurumun İnternet sitesi	6	6	6	

**Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		2	
Resim Odası		X		1
Müzik Odası	X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Bilgisayar Laboratuvarı	X		2	
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu		X		1
Otopark		X		
Spor Alanları	X		2	
Kantin	X		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		
Atölyeler	X		12	
Bölmelere Ait Depo	X		10	
Bölüm Laboratuvarları		X		
Bölüm Yönetici Odaları	X		1	
Bölüm Öğretmeni Odası		X		0
Teknisyen Odası	X		1	
Bölüm Dersliği	X		21	
Arşiv	X		1	

**Tablo 16 : Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1467 m <sup>2</sup>	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	65	Pansiyon		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1467 m <sup>2</sup>	Maske Üretim Atöly	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3572 m <sup>2</sup>	Fırın Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	8330 m <sup>2</sup>	Servis Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1125 m <sup>2</sup>	Moda Tasarım Atölye	X	
Kantin (m2)	72 m <sup>2</sup>	El Sanatları Atölyesi	X	
Tuvalet Sayısı	16	Proje Odası	X	
Uygulama Ana okul	500 m <sup>2</sup>	Güzellik Atölyesi	X	
Kütüphane	24 m <sup>2</sup>	Grafik Atölyesi	X	
Bilgisayar Laboratuvarı	93 m <sup>2</sup>			
Diğer (Rehberlik Servisi, Spor Odası, Memur Odası, Yardımcı Personel Odası, Alan ve Laboratuvar Şefleri)	152 m <sup>2</sup>			

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	1.375.000	2.000.000	3.000.000	4.500.000	6.000.000
Okul Aile Birliği	30.000	45.000	70.000	100.000	145.000
Kira Gelirleri(Kantin)	71.000	100.000	140.000	200.000	250.000
TOPLAM	1.476.000,00	2.145.000,00	8.210.000	4.800.000	6.395.000

Yukardaki bilgiler TEFBİS ve Okul Aile Birliği gelir -gider defterinden alınmıştır.

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023		
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	
Temizlik	77.222		20.902		64.167		
Küçük Onarım				8.500		8.316	
Bilgisayar Harcamaları							
Büro /Laboratuvar Makinaları Harcamaları		80.000				11.068	
Telefon							
Sosyal Faaliyetler							
Kırtasiye						3.500	16.430
GENEL				80.000		12.000	

## 2.7.5. İstatistik Veriler

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>UYGULAMA ANASINIFI</b>	85	89	174	<b>11/CD Sınıfı</b>	13	-	13
<b>9/A Sınıfı</b>	20	-	20	<b>11/E Sınıfı</b>	6	-	6
<b>9/B Sınıfı</b>	19	-	19	<b>11/F Sınıfı</b>	7	-	7
<b>9/C Sınıfı</b>	10	-	10	<b>11/G Sınıfı</b>	8	-	8
<b>9/D Sınıfı</b>	10	-	10	<b>12/A Sınıfı</b>	26	-	26
<b>9/E Sınıfı</b>	10	-	10	<b>12/B Sınıfı</b>	22	-	22
<b>9/F Sınıfı</b>	9	-	9	<b>12/C Sınıfı</b>	8	-	8
<b>9/G Sınıfı</b>	22	-	22	<b>12/E Sınıfı</b>	10	-	10
<b>10/A Sınıfı</b>	24	-	24	<b>12/F Sınıfı</b>	9	-	9
<b>10/B Sınıfı</b>	23	-	23	<b>12/G Sınıfı</b>	7	-	7
<b>10/C Sınıfı</b>	15	-	15	<b>9 MAÖL</b>	8	-	8
<b>10/E Sınıfı</b>	12	-	12	<b>10 MAÖL</b>	12	-	12
<b>10/F Sınıfı</b>	14	-	14	<b>11 MAÖL</b>	3	-	3
<b>10/G Sınıfı</b>	21	-	21	<b>9 OTİZM</b>	-	3	3
<b>11/A Sınıfı</b>	17	-	17	<b>10-11 OTİZM</b>	1	2	3
<b>11/B Sınıfı</b>	15	-	15	<b>MESEM</b>	124	8	132
<b>TOPLAM</b>					<b>590</b>	<b>102</b>	<b>692</b>

### Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız
Öğrenci Sayısı	32	524	24	571	32	394	136	561	102	590
Toplam Öğrenci Sayısı	556		598		426		697		692	

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı										
Birim Adı	2020		2021		2022		2023		2024	
	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
BAFRA HASAN ÇAKIN KIZ MTAL	117	117	147	147	70	70	106	106	82	82

Öğrencilerin YGS Başarılarına İlişkin Bilgiler											
	2019		2020		2021		2022		2023		
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
Sınava Giren Öğrenci Sayısı	118	0	100	0	125	0	60	0	90	0	
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı ( Kız +Erkek )	118		100		125		60		90		
Ön Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci sayısı	11		19		12		9		16		
Lisans Programlarına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	2		2		5		2		2		
Lisans ve Ön Lisans Programına Yerleşen Toplam Öğrenci Sayısı	13		21		17		11		18		
Genel Başarı Oranı (%)	% 11		% 21		% 13,6		% 18		% 20		

Ödül ve Cezalar					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı
Onur Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	169	144	307	291	150
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	254	254	156	166	60
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Say	248	424	151	234	80
Disiplin Cezası Alan Öğrenci Sayısı	2	0	0	5	0

Not: 2023-2024 aktif dönem olduğu için 1. Dönem sayıları yazılmıştır.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuzun oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

<b>POLİTİK- YASAL ETKENLER</b>	<b>EKONOMİK ETKENLER</b>	<b>SOSYAL KÜLTÜREL ETKENLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi</li><li>• Mevzuat değişiklikleri</li><li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar</li><li>• Mevzuatın sık değişiyor olması</li><li>• Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması</li><li>• İklim ve çevre politikaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması</li><li>• Sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı</li><li>• Yatırım ödeneğinin yetersiz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi</li><li>• Sosyal destek projelerine duyarlılığın artması</li><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>• İşsizlik durumu</li><li>• Öğrenci ailelerinin sosyal kültürel durumu</li></ul>
<b>TEKNOLOJİK ETKENLER</b>	<b>ÇEVRESEL ETKENLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde teknolojik altyapı</li><li>• Okulumuzda “Samsun Akademi projesi nin uygulanması.</li><li>• Okulumuzda OMGEP projesinin uygulanması.</li><li>• Teknolojinin sağladığı yeni e- öğrenme alanları</li><li>• Bakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)</li><li>• Teknolojinin okul içi üretim atölyelerinde kullanımı</li><li>• Teknolojinin hızlı gelişimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği</li><li>• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi</li><li>• Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar</li><li>• Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması</li><li>• Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması</li><li>• Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi</li></ul>	

## 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	Mesleki Alanda Yeterlilikleri Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürünün olması Ekip ruhunun gelişmiş olması Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Deneyimli personel sayısının fazla olması Meslek dersleri öğretmen sayısının yeterli olması Branş öğretmenlerinin çoğunun kadrolu olması
<b>Veliler</b>	Ailelerin okulu desteklemeleri Okul Aile Birliğine katkıları
<b>Donanım</b>	Etkileşimli tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Atölyelerin olması
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri, Genel Bütçe, Okul aile birliği, DÖSE İşletmesi
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Adalet, Eşitlik, Liyakat, Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	Formal ve İnfomal şeklinde sürdürülmektedir
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binasının mesleki eğitime uygun yapılmış olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Okulumuzun merkezi bir alanın dışında ve ulaşım ağına yakın olması



## Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	
<b>Politik</b>	Mesleki eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak DÖSE nin işlemesi Meslek alanlarının İş olanağı sağlaması
<b>Sosyolojik</b>	İlimizde 2 adet üniversitenin olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Alanlarımızda uygun iş imkanları olması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış

Tehditler	
<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Çevre faktörleri
<b>Ekonomik</b>	Ekonomideki istikrarsızlık, Satın alma gücünün hızla düşmesi, Teknolojinin hızlı gelişmesi, mesleklerdeki ekonomik değerin değişimi
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Akran zorbalığı İlgisiz aile tutumları
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

**Tablo 21. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okula kayıta istekliliğin tanıtımlarla artırılarak istenilen hedefe ulaşıldı.</li><li>• Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarında hedeflenen %45 seviyesi aşılarak %55 seviyesine ulaşılmıştır.</li><li>• Öğrencilerin devamsızlık oranlarında istenilen hedeflere ulaşılamamıştır.</li><li>• YKS başarı oranında %20 seviyeye ulaşılmıştır.</li><li>• Üniversite tanıtım seminerlerinde istenilen hedef 3'e ulaşılmıştır.</li><li>• Okul binasında ve çevresinde yapılan bakımlar açısından istenilen hedefler tutturulmuştur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi .</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması.</li><li>• Mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li><li>• Aile ziyaretlerinin yapılması</li><li>• Maddi imkanı olmayanlara destek olunması</li><li>• Veli ilgisini arttırmak.</li><li>• Üniversiteye yönelik motivasyon arttırmak</li><li>• Üniversite ve mesleki tanıtımları yapmak</li><li>• Hizmetiçi eğitimler yapmak</li><li>• Üniversiteden akademisyenler, sektör temsilcileri çağırarak</li><li>• ÖBA eğitimlerinden faydalanmak</li><li>• Geziler düzenlenmesi</li><li>• Ödüllendirmelerin yapılması</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir.</li><li>• Üniversitelerden uzman ve Sektörel işbirliği yetersiz</li><li>• Okul personeli ile gezi ve kültürel faaliyetler yetersiz</li><li>• Girişimci görüşmeleri yetersiz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli ilgisini arttırmak.</li><li>• Geziler düzenlenmesi</li><li>• Ödüllendirmelerin yapılması</li><li>• Aile ziyaretlerinin yapılması</li><li>• Maddi imkanı olmayanlara destek olunması</li><li>• Hizmetçi eğitimler yapmak</li><li>• Üniversiteden akademisyenler çağırarak</li><li>• Çevreden girişimci sektör temsilcileri çağırarak</li></ul>

Okul İçi Analiz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki başarı yetersizdir.</li><li>• Akademik başarı yetersizdir.</li><li>• Eğitim ortamının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>• Test uygulamalarının yapılamaması</li><li>• Atölyelerin gelişen teknolojiye ayak uyduramaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verimli ders çalışma teknikleri öğretilmeli</li><li>• Öğrenme yöntemleri semineri verilmeli</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>• Mesleki gelişim anlatılmalı</li><li>• Geziler düzenlenmesi</li><li>• Ödüllendirmelerin yapılması</li></ul>
-----------------	---	--

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1. Misyon

Eğitim öğretimde oluşturulan uygun ortamlarda, Milli ve Manevi değerleri benimseyen, bilgiye ulaşabilen, sorgulayan, kullanan, insan haklarına saygılı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı sorumluluk sahibi mutlu meslek sahibi bireyler yetiştirmek.

#### Vizyon

Eğitim ve üretimde marka olmak.

#### 3.2. Temel Değerler

1	Millî ve Kültürel Değerlere Bağlılık	7	Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
2	Vatanseverlik	8	Liyakat
3	Sorumluluk	9	Hukuk ve Adalet
4	Evrensel İlkelere Uyum	10	Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
5	İnsan, Toplum, Bilim ve Çevre Duyarlılığı	11	Fırsat Eşitliği
6	Dini ve Ahlakî Değerlere Bağlılık	12	Katılımcılık ve İstişare Kültürü

## 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. Amaçlar

**Amaç 1:** Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

**Amaç 2:** Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yönlendirme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak

**Amaç 3:** Okulumuzun teknolojik yeterliliklerini iyileştirerek daha iyi bir mesleki eğitim öğretim ortamı oluşturmak.

### 4.2. Hedefler

Hedef 1.1.; Okulumuzun öğrencilerinin okula girişte meslekleri tanıyıp hangi alanda eğitim alacağını belirlenmesi

Hedef 1.2.; Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması

Hedef 1.3.; Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürülmesi

Hedef 2.1.; Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı),

Hedef 2.2.: Üniversite ve Meslek tanıtım seminerlerinin yapılması

Hedef 2.3.: Yükseköğretim kurumlarına gezi yapılması

Hedef 2.4.: Meslek alanlarından Sektör temsilcileri getirilmesi

Hedef 3.1.: Meslek Atölyelerinin yenileme ve bakım yapılması

Hedef 3.2.: Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik yapılması

Hedef 3.3.: Okul servislerinden memnuniyet oranının artırılması

### 4.3. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okulumuzun öğrenci olarak okula girişte meslekleri tanıyıp hangi alanda eğitim alacağını belirlenmesi	%40	%40	%45	%55	%65	%75
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.2	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması	%45	%45	%50	%55	%60	%70
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürülmesi	%10	%8	%7	%5	%3	%2

PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	YGS sınavı Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak (%)	% 20	%24	%25	%27	%30	%35
PG.2.1.2	Yüksek öğretim kurumlarını tanıtmak	1	1	2	3	4	5
PG.2.1.3	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak	1	1	3	3	3	3
PG.2.1.4	Yükseköğretim kurumlarına uzman getirmek	1	1	2	2	3	3
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okul binasında fiziki olarak yenilenme veya bakım yapılması	5	5	5	5	5	5
PG.3.1.2	Okul bahçesi ve çevresinde yapılan düzenleme sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.3.1.3	Okul servislerinden memnuniyet oranından artırılması(%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95

**Tablo 22. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç 1</b>	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
<b>Hedef 1.1.</b>	Okulumuzun öğrencilerinin okula girişte meslekleri tanıyıp hangi alanda eğitim alacağını belirlenmesi

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.1.1</b> Ok	%100	%30	%40	%50	%60	%70	%75		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Alan ve Atölye Şefleri, Öğretmenleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Alan ve Atölye Şefleri, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parçalanmış aileler</li> <li>Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.</li> <li>Sosyo-ekonomik durumlar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1 Okul web sitesinde okulun aktif olarak tanıtımın yapılması</b></p> <p><b>S-1.2 Okulumuzun müfredatı ve seçmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilmesi</b></p> <p><b>S-1.3 Okulun başarıları ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulması</b></p> <p><b>S-1.4 Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılması</b></p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi .</li> <li>Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li> </ul>								

<b>Amaç 1</b>	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
<b>Hedef 1.2.</b>	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.2.1</b> Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılma oranı (%)	%50	%25	%40	%45	%60	%75	%100	Yılda 4 kez	Yılda 2 kez Ö kurulda
<b>PG 1.2.2</b> Okula nakil gelen öğrenci velilerinin oryantasyon eğitimine katılma oranı (%)	%50	%53	%68	%75	%84	%93	%100	Yılda 4 kez	Yılda 2 kez Ö kurulda
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan Şeflikleri								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Alan ve Atölye Şefleri Sınıf Rehber Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.</li> <li>• Sosyo-ekonomik durumlar</li> <li>• Veli ilgisizliği</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1.</b> Okulumuza yeni gelen öğrencilerimize Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması.</p> <p><b>S-1.2.2.</b> Okulumuza yeni gelen öğrenci velilerine Okul genel ve Alan Meslek tanıtımlarının yapılması</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Aile zorlaması ile meslek lisesi seçimi</li> <li>• Başarı durumuna ve kontenjana göre gidecek başka bir lise türü olmaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile ziyaretlerinin yapılması</li> <li>• Maddi imkanı olmayanlara destek olunmak</li> <li>• Veli ilgisini arttırmak.</li> </ul>								



<b>Amaç 1</b>	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.								
<b>Hedef 1.3.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürülmesi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.</b> Öğrenci devamsızlık oranı (%)	%100	%20	%18	%16	%14	%12	%10	Günlük	Aylık
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Ders Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Veli ilgisizliği</li> <li>• Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.</li> <li>• Sosyo-ekonomik durumlar</li> <li>• Başarı durumuna ve kontenjana göre gidecek başka bir lise türü olmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1.</b>Devamsızlıkların velilere iletilmesi</p> <p><b>S-1.3.2.</b> Devamsızlık yapan öğrenci ve velisi ile görüşülmesi</p> <p><b>S-1.3.3.</b> Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sabahları geç gelmesi</li> <li>• Okula veli bilgisi dışında keyfi gelmeme</li> <li>• Başka bir program türü yada okul türüne geçme isteği</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile ziyaretlerinin yapılması</li> <li>• Mevzuat düzenlemelerinin yapılması.</li> <li>• Veli ilgisini arttırmak.</li> </ul>								

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak
<b>Hedef 2.2</b>	Üniversite ve Meslek Tanıtım seminerleri yapmak
<b>Hedef 2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak
<b>Hedef 2.4</b>	Meslek alanlarından sektör temsilcileri getirmesi

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.1.1</b> Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı) (%)	%25	%20	%25	%27	%30	%35	%40	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
<b>PG 2.1.2</b> Üniversite ve meslek Tanıtım seminerlerinin yapmak	%20	3	3	4	5	6	6	Yılda 3 kez	Yılda 1 kez
<b>PG 2.1.3</b> Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak	%25	1	3	3	3	3	3	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
<b>PG 2.1.4</b> Meslek alanlarından sektör temsilcilerini getirmek	%30	5	5	7	8	10	10	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parçalanmış aileler</li> <li>• Medyanın eğitici görevini yerine getirememesi.</li> <li>• Sosyo-ekonomik durumlar</li> <li>• Veli ilgisizliği</li> <li>• Üniversite sınav sistemi.</li> <li>• Her sektörden temsilci bulunmaması</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p><b>2.1.1</b> . Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>2.1.2</b> . Her yıl Türkiye deki özel ve kamu üniversitelerinin tanıtılması</p> <p><b>2.1.3</b> . Yükseköğretim kurumlarına geziler düzenlemek</p> <p><b>2.1.4</b> . Meslek alanında uzman kişileri okulumuza davet etmek. Konferans panel vb organizasyonlar düzenlemek</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• YKS hazırlık yoğunluğunun gezielere engel olması</li> <li>• Uzmanların müsaitlik durumlarının okulla uyumlu olamaması</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile ziyaretlerinin yapılması</li> <li>• Maddi imkanı olmayanlara destek olunmak</li> <li>• Veli ilgisini arttırmak.</li> <li>• Bireysel ve Grup rehberliği yapma.</li> </ul>								

<b>Amaç 3</b>	<b>Okumuzun teknolojik yeterliliklerini iyileştirerek daha iyi bir mesleki eğitim öğretim ortamı oluşturmak</b>
<b>Hedef 3.1</b>	Meslek Atölyelerinin yenileme veya bakım yapılması
<b>Hedef 3.2</b>	Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik yapılması
<b>Hedef 3.3</b>	Okul servislerinden memnuniyet oranının artırılması

<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi*</b>	<b>Başlangıç Değeri**</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b> Okul binasında fiziki alan olarak yenilenen veya bakımı yapılanların sayısı	%40	5	5	5	5	5	5		
<b>PG 3.1.2</b> Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik sayısı	%30	2	2	3	3	3	3		
<b>PG 3.1.3</b> Okul servislerinden memnuniyet oranını artırmak (%)	%30	%40	%45	%50	%55	%60	%65		
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Alan Şef Öğretmenleri, Nöbetçi Öğretmenler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödenek sorunu</li> <li>• Taşıma merkezlerinden gelen öğrenciler için servis sorunu.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<p>3.1.1 . Meslek Atölyeleri ve Sınıfların iyileştirilmesi için sınıf donanımlarının yapılması</p> <p>3.1.2 . Konferans salonunu, öğretmenler odası, yemekhane, mescit, toplantı salonu, tuvaletle, koridorlar, idare, çatı, kütüphane, kantin, vb. alanları düzenlemek ve boyamak</p> <p>3.1.3 . Spor Alanlarının, çizgilerinin, zeminin, ısklıandırmanın iyileştirilmesi</p> <p>3.1.4 . Okul bahçesi ağaç ve yeşil alan bakımlarını yapmak.</p> <p>3.1.5 . Oturma ve dinlenme alanları yenileme çalışmaları yapmak.</p> <p>3.1.6 . Okul Bahçesine görsel güzellikler yapmak.</p> <p>3.1.7 . Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	6.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazı düzenlemelerin yapılamaması</li> <li>• Binada yer sıkıntısı</li> <li>• Özel Servis ücretlerinin fazlalığı.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödenek bulma</li> <li>• İhale yapılması</li> <li>• Servis ayarlanması</li> </ul>								

## 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo 23. Stratejileri Belirleme Şablonu

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.1	Okulumuzun öğrencilerinin okula girişte meslekleri tanıyıp hangi alanda eğitim alacağını belirlenmesi
Stratejiler	<b>S-1.1</b> Okul web sitesinde okulun aktif olarak tanıtımın yapılması <b>S-1.2</b> Okulumuzun müfredatı ve seçmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilmesi <b>S-1.3</b> Okulun başarıları ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulması <b>S-1.4</b> Dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılması

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.2	Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarının yapılması
Stratejiler	<b>S-1.2.1.</b> Okulumuza yeni gelen öğrencilerimize Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması. <b>S-1.2.2.</b> Okulumuza nakil gelen öğrenci velilerine Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırlamış olduğu etkinliklerin uygulanması

Amaç 1	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.
Hedef 1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürülmesi
Stratejiler	<b>S-1.3.1.</b> Devamsızlıkların velilere iletilmesi <b>S-1.3.2.</b> Devamsızlık yapan öğrenci ve velisi ile görüşülmesi <b>S-1.3.3.</b> Rehberlik sisteminin güçlendirilmesi

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak
<b>Hedef 2.1</b>	Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı)
<b>Stratejiler</b>	2.1.1 .Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir 2.1.2 .Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır. 2.1.3 .Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir. 2.1.5 .Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak
<b>Hedef 2.2</b>	Üniversite ve Meslek tanıtım seminerlerinin yapılması
<b>Stratejiler</b>	S-2.2.1. Öğrencilerimize kendi alanlarında gidebilecekleri üst kurum tanıtımları yapmak. S-2.2.2. Her yıl Türkiye deki özel ve kamu üniversitelerinin tanıtılması

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak
<b>Hedef 2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarına gezi yapmak
<b>Stratejiler</b>	S-2.3.1 Yükseköğretim kurumlarına geziler düzenlemek

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak seçtiği mesleğe ve üst öğrenime doğru, etkin öğrenim yapmalarını sağlamak
<b>Hedef 2.4</b>	Meslek alanlarından Sektör temsilcileri getirilmesi
<b>Stratejiler</b>	S-2.4.1 Meslek alanında uzman kişileri okulumuza davet etmek. Konferans panel vb organizasyonlar düzenlemek

<b>Amaç 3</b>	Okumuzun teknolojik yeterliliklerini iyileştirerek daha iyi bir mesleki eğitim öğretim ortamı oluşturmak
<b>Hedef 3.1</b>	Okul binasında fiziki alan olarak yenileme veya bakım yapılması
<b>Stratejiler</b>	3.1.1 . Meslek Atölyeleri ve Sınıfların iyileştirilmesi için sınıf donanımlarının yapılması 3.1.2 . Konferans salonunu, öğretmenler odası, yemekhane, mescit, toplantı salonu, tuvaletle, koridorlar, idare, çatı, kütüphane, kantin, vb. alanları düzenlemek ve boyamak 3.1.3 . Spor Alanlarının, çizgilerinin, zeminin, ışıklandırmanın iyileştirilmesi 3.1.4 . Okul bahçesi ağaç ve yeşil alan bakımlarını yapmak. 3.1.5 . Oturma ve dinlenme alanları yenileme çalışmaları yapmak. 3.1.6 . Okul Bahçesine görsel güzellikler yapmak. 3.1.7 . Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.

## 4.5. Maliyetlendirme

Okulumuz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan okulumuz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

**Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu**

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	50.000	70.000	80.000	100.000	120.000	420.000
	Hedef 1.2	15.000	20.000	30.000	45.000	55.000	165.000
	Hedef 1.3	15.000	20.000	30.000	45.000	55.000	165.000
Amaç 2	Hedef 2.1	15.000	20.000	30.000	45.000	55.000	165.000
	Hedef 2.2	25.000	40.000	60.000	80.000	100.000	305.000
	Hedef 2.3	25.000	35.000	45.000	60.000	80.000	245.000
	Hedef 2.4	35.000	70.000	90.000	100.000	120.000	415.000
Amaç 3	Hedef 3.1	5.000.000	7.500.000	5.000.000	5.000.000	10.000.000	32.500.000
	Hedef 3.2	1.000.000	2.000.000	2.000.000	3.000.000	2.000.000	10.000.000
	Hedef 3.3	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>		<b>6.190.000</b>	<b>9.790.000</b>	<b>7.385.000</b>	<b>8.500.000</b>	<b>12.615.000</b>	<b>44.480.000</b>
<b>DİĞER GİDERLER</b>		<b>1.500.000</b>	<b>2.000.000</b>	<b>3.000.000</b>	<b>3.500.000</b>	<b>4.000.000</b>	<b>14.000.000</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		<b>7.690.000 TL</b>	<b>11.790.000 TL</b>	<b>10.385.000</b>	<b>12.000 TL</b>	<b>16.615.000 TL</b>	<b>58.480.000TL</b>

Yukardaki bilgiler TEFBİS ve Okul Aile Birliği gelir -gider defterinden alınmıştır.

# 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

---

## 5.1. RAPORLAMA

Bafra Hasan Çakın Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin beş yıllık stratejik amacını ortaya koyan bu plan, yıllık bazda hazırlanan raporlarla takip edilecektir. Planda ortaya konulan hedeflerin ve bu hedeflere ulaşılabilmesi için gerçekleştirilecek faaliyetlerin yıllık sonuçları objektif ve ölçülebilir göstergelerle değerlendirilecektir. Bu raporda girdiler ve çıktılar değerlendirilerek verimlilik ölçülecek, elde edilen sonuçlar ve bu sonuçların kalitesi ortaya konularak geri bildirim sağlanmış olacaktır. Yıllık olarak yapılacak bu değerlendirmelerden sonra uygulama planının ne kadar etkili olduğu, gözden kaçan unsurların olup olmadığı da araştırma konusu yapılacaktır. Böyle bir durumun var olduğunun tespit edilmesi halinde iyileştirme ekipleri kurularak, stratejik plan kapsamında hedeflerde ve faaliyetlerde nelerin değiştirilmesi gerektiği ya da değiştirilebileceği ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Bu Stratejik Plan'da, Hasan Çakın Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak ihtiyaç duyulan değerler, fiziksel altyapı eksiklerinin giderilmesi, nitelikli idari ve akademik personel açıklarının kapatılması ve teknolojik altyapıda yapılacak olan iyileştirmelere de verilmiştir. Ayrıca, okulumuzun daha kaliteli ve çağdaş bir eğitim sunabilmesi adına paydaşlarımızın katkılarının devam etmesi gerekliliği de kaçınılmaz bir gerçektir.







## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Yıldıray BAŞ	Okul Müdürü	
2	Hatice ÇİNKA	Müdür Yardımcısı	
3	Fatma KAYNAK	Giyim Üretim Teknolojileri	
4	Tülay TEMEL	Biyoloji Öğretmeni	
5	Seda ABAZ	HÇMTAL Okul Aile Birliği Başkanı	