

T.C
BAFRA KAYMAKAMLIĐI
HASAN ÇAKIN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Müdür Sunuşu

Hasan Çakın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak Sosyal, Kültürel, Kitap okuma, Değerler Eğitimi ve Projeler kapsamına çok önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Sürekli olarak gelişen eğitim –öğretim çalışmaları, Mesleki Teknik Eğitimin öne çıkması, çağın gereklerine göre kendisini yenileme ve geliştirme ihtiyacı, hedeflerimizi özenle belirlememiz gerektiği inancıyla çalışmalarımıza devam ediyoruz.

Stratejik plan çalışmamız, okulumuzda oluşturulan bir kurul vasıtasıyla çalışmalarımıza ışık tutan, bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak katılımcı bir doküman olarak ortaya çıkmıştır. Stratejik plan hazırlanırken kurum olarak geleceğimizin tasarlanması amaçlanmıştır.

Okulumuzun yönelimi “sektörün ihtiyaçlarına cevap veren, gelişimine önderlik ve öğrencilerimize güçlü bir gelecek için adım atmasını sağlayan bir planlama olarak özetlenebilir.” Stratejik Planımızı “en iyi” şekilde oluşturma konusunda paydaşların birleştirilmesi sağlanmıştır. Hasan Çakın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi çalışanları olarak kaynaklarımızın en etkili şekilde kullanılması sağlamak için de her yıl gelişim planı hazırlanacaktır.

Stratejik Plan, 2023 vizyonumuz hedeflenerek ekibimizle hazırlanmıştır. Uygulama aşamasında, okulumuz içinde ve dışında her düzeyde destek alacağımıza inancımız tamdır.

Saygılarımla;

Yıldıray BAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yıldıray BAŞ	Okul Müdürü	Hatice ÇİNKA	Müdür Yardımcısı
Murat BAL	Okul Müdür Yardımcısı	Aynur TULUM	Öğretmen
Yavuz Emre YAVUZ UÇAROĞLU	Rehber Öğretmen	Yaşar VURAL	Öğretmen
Hatun KOPARAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Bünyamin BAŞ	Öğretmen
Fatma TÜRK	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	Duygu TUNCEL GÜNEL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı Bafra Hasan Çakın Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; 1949-1950 öğretim yılında Akşam Kız Sanat Okulu olarak şahsa ait bir evde açılmıştır. Aynı binada, 1951-1952 öğretim yılında Kız Sanat Ortaokuluna dönüştürülerek öğretime devam etmiştir. 1957-1958 öğretim yılında ortaokula bağlı Kız Estitüsü haline getirilen okulumuz, 1959-1960 öğretim yılında iki ayrı binadan oluşan okula taşınmıştır. Birinci bina (tarihi bina) 1848 yılında bir şahıs tarafından ev olarak yapılmış olup, 21.06.1937 tarihinde Maliye Hazinesine devredilmiştir. İkinci bina ise 1946 yılında o tarihte burada öğretime devam eden Bafra Ortaokulu öğrencilerine pansiyon olarak yapılmıştır. 1974-1975 öğretim yılına kadar Kız Enstitüsü adı altında hizmet veren okulun adı, Kız Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir.

1991 yılına kadar iki binada hizmet verdiği halde, binalar okul olarak yaptırılmayıp, evden restore edildiğinden yetersiz kalmıştır. Bafra'lı iş adamı Hasan ÇAKIN tarafından 1991 yılında temeli atılan dört katlı okul binası 1992 yılında tüm masrafları kendisi tarafından karşılanarak 07.09.1992 tarihinde hizmete geçmiştir. Bu tarih itibariyle okulumuzun adı Hasan Çakın Kız Meslek Lisesi olarak Milli Eğitim Bakanlığınca değiştirilmiştir.

Hasan Çakın Kız Meslek Lisesi' nin yeni binanın ön kısmında bulunan ikinci bina, 1946 yılında yapılan Bafra Ortaokulu öğrencileri tarafından pansiyon olarak belirli bir süre kullanılmıştır. Daha sonra Kız Meslek Lisesine devredilen binanın yeni binayı kapatması nedeniyle ve öğrencilere okul bahçe alanının kalmaması nedeniyle, binanın durumu Milli Eğitim Bakanlığımızca incelenmiş olup, sonuçta yıkımına karar verilmiştir.

2006/-2007 Eğitim-Öğretim yılında Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Bölümü açılmıştır.

2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bünyesinde Anadolu Kız Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi Bölümü hizmete açılmıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Grafik-Tasarım Bölümü hizmete açılmıştır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılı başında, okul mevcudumuzun fazla olması sonucu ana binamız yetersiz kalmış; Gazipaşa Mahallesi Şehit Adem Yıldız Sokakta bulunan Kızılırmak İlköğretim Okulu'na ait bina, ek olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu binalarında yetersiz kalması nedeniyle başbakanlık toplu konut idaresi tarafından Fatih mahallesi Fabrika sok mevkiine bugünkü okul inşa edilmeye başlanmış ve Ağustos 2012 tarihinde okulumuz bu bina da faaliyet göstermeye başlamıştır. "Bafra Hasan Çakın Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nin yeni binasında 27 derslik, 10 atölyesi bulunmaktadır. Ayrıca ek binamızdaki dört sınıfta da Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanımızın uygulamalı anasınıfı hizmeti verilmektedir.





Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA			
Adres:	Fatih Mahallesi. Şehit Mustafa Pılan Sokak No:10	Coğrafi Konum (link)	41.571295228725205 35.89901804924011		
Telefon Numarası:	362 5431047	Faks Numarası:	362 543 19 47		
e- Posta Adresi:	195715@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hasancakinkml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	195715	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	71		
Öğrenci Sayısı:	Kız	521	Öğretmen sayısı	Kadın	39
	Erkek	37		Erkek	21
	Toplam	558		Toplam	60
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 9,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		358 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		18 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	17	34	51
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	46	71

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi	VAR	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	VAR	
Okul Oturma Alanı (m2)	7.672	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5.750			
Okul Kapalı Alan (m2)	8335			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			

Kantin (m2)	75		
Tuvalet Sayısı	17		
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı 3 yaş	9	7	16	11/A	31	0	31
Ana sınıfı 4 yaş	9	9	18	11/B	28	0	28
Ana sınıfı 5 yaş	6	10	16	11/C	20	0	20
Ana sınıfı 5 yaş	4	11	15	11/D	13	0	13
9/A	22	0	22	11/E	13	0	13
9/B	27	0	27	11/F	20	0	20
9/C	26	0	26	11/G	21	0	21
9/D	25	0	25	12/A	19	0	19
9/E	22	0	22	12/B	21	0	21
9/F	25	0	25	12/C	14	0	14
10/A	17	0	17	12/D	15	0	15
10/B	18	0	18	12/E	13	0	13
10/C	9	0	9	12/F	16	0	16
10/E	9	0	9	12/G	23	0	23
10/F	9	0	9				
10/G	17	0	17	TOPLAM	493	0	493

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	49	Yazıcı Sayısı	19
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb/sn

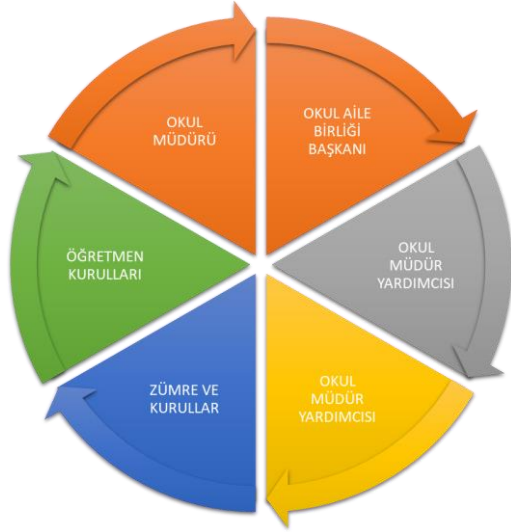
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	180.000,00	180.000,00
2019	200.000,00	200.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

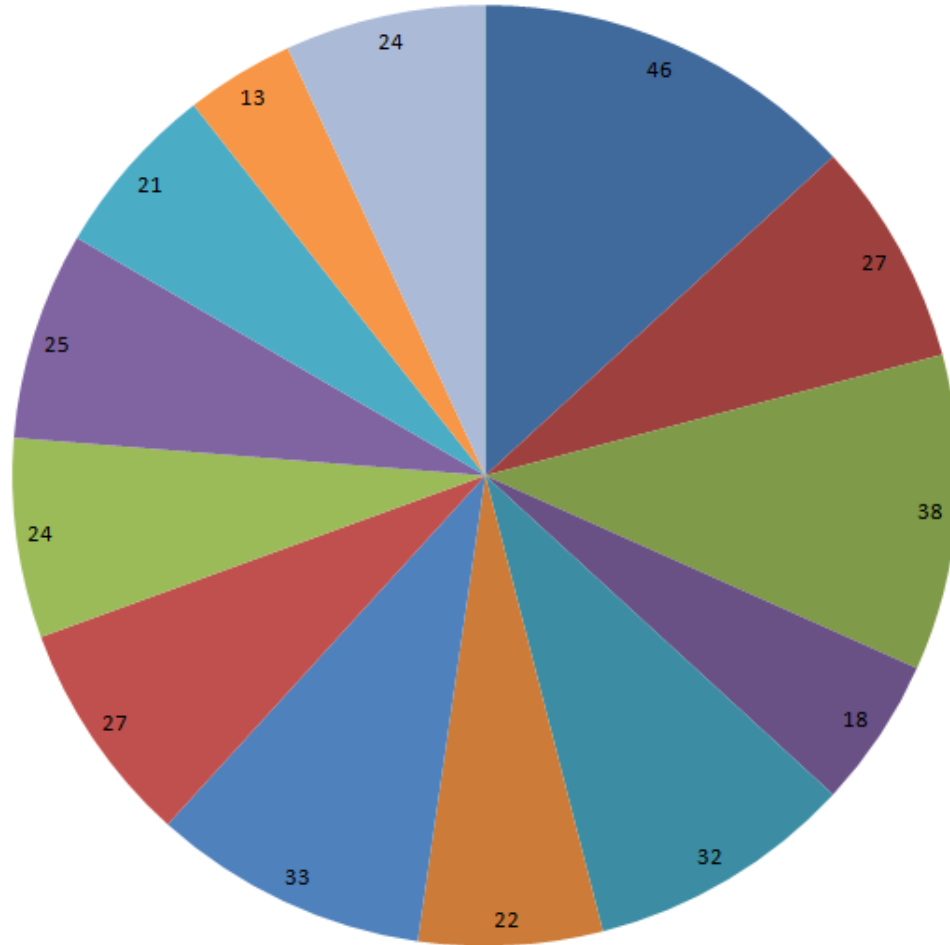
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

.....



- 1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 5 Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10 Okulun içi ve dışı temizdir.
- 11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- 13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

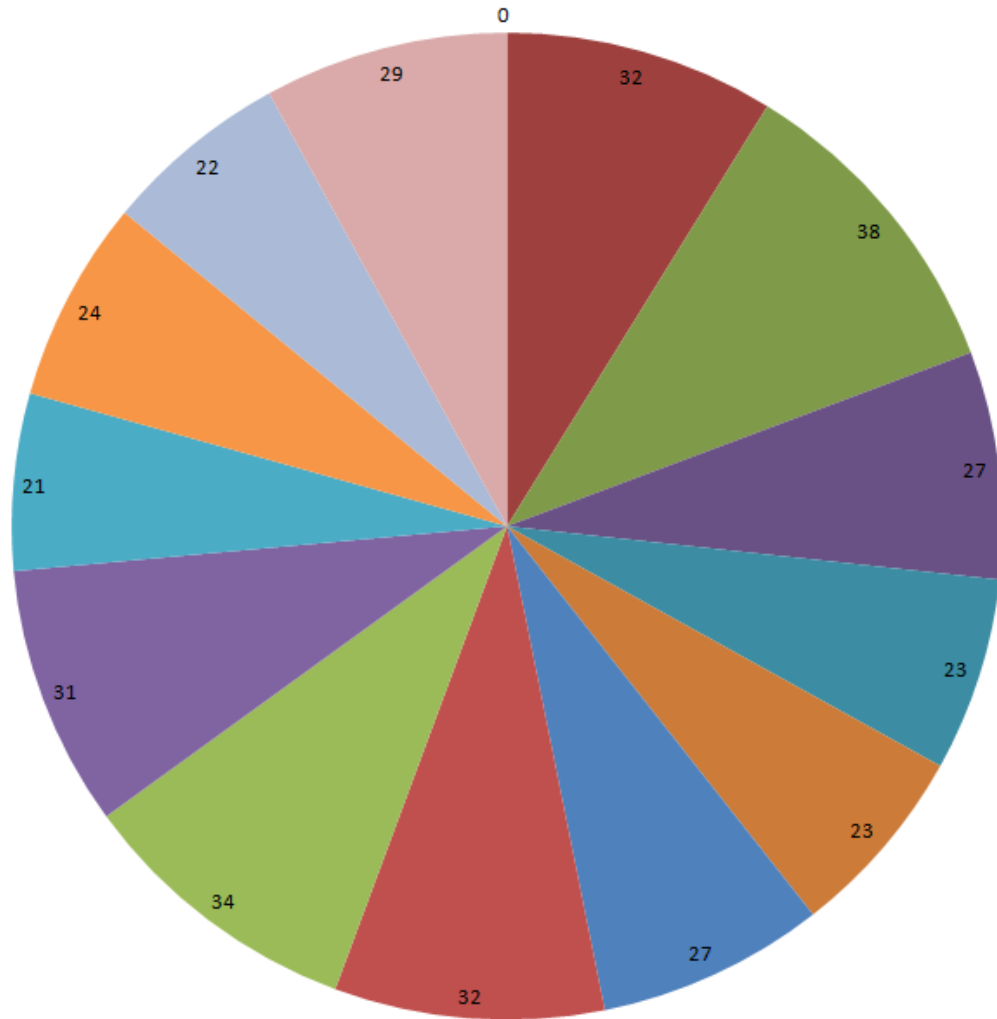
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

1. Okulun temiz olması
2. Sınıfın temiz olması
3. Başarıların ödüllendirilmesi
4. İstek ve görüşlerin dikkate alınması
5. Okulda güvenlik çalışmasının bulunması
6. Etkinliklerin çok olması
7. Etkinliklere katılımların desteklenmesi
8. Öğretmenlerin ilgisi
9. Okulun fiziki alanlarının yeterliliği
10. Spor faaliyetleri
11. Hijyen
12. Yeniliklere açık ve duyarlı olması
13. İhtiyaçlarımıza yanıt alınması
14. Teneffüsler yeterli

Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz

1. Kantindeki yiyecek içeceklerin pahalılığı
2. Tuvaletlerde peçetenin olmaması ve pis kokması
3. Okulun elektrik teknisyeni
4. Ortak sınavlar
5. Alanlar için yeterli materyallerin bulunmaması
6. Kantinde satılan sağlıksız yiyecekler

Öğretmen Anketi Sonuçları:



- 1 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 6 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 7 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8 Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 9 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 10 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

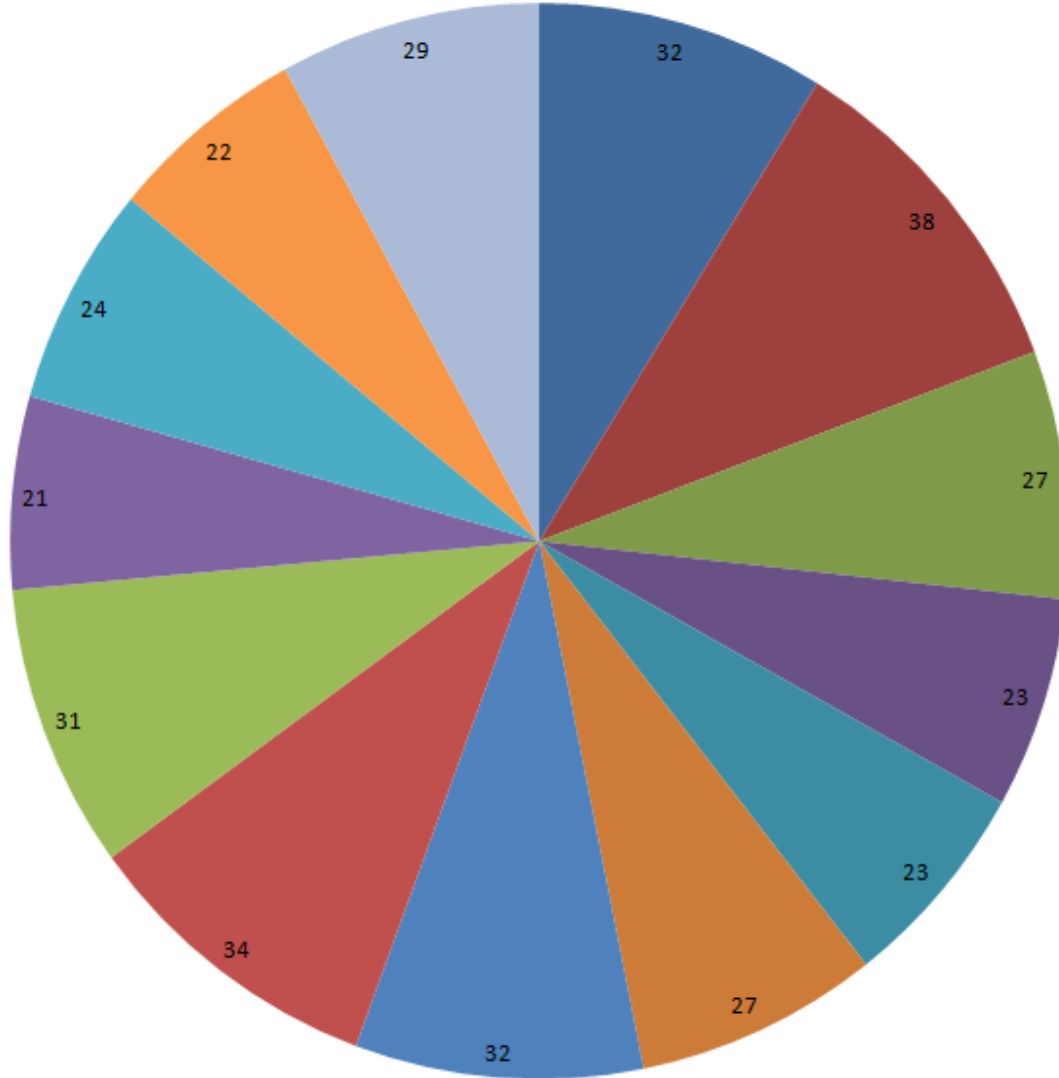
14.Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

1. Araç gereç donanımı
2. Okulumuzun çok temiz olması
3. Öğretmenlerin öğrencilere ilgili davranması
4. Teknolojik destek
5. Adalet
6. Hoşgörü
7. Destek
8. Düzenli
9. Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım
10. Başarılı ve gayretli öğretmenlere destek olunması
11. Öğretmenlerin öğrencilere yaklaşımı ve iletişimi

Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

1. Maddi durumu kötü öğrencilerin çoğunlukta oluşu
2. Öğrencilerin akademik başarısının yetersiz olması
3. Sosyal dayanışma

Veli Anketi Sonuçları:



- 1 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum
- 2 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum
- 3 Öğrencimle ilgili durumlarda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum
- 4 Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor
- 5 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 6 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır
- 8 e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum
- 9 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriye iyi anlaştığını düşünüyorum
- 10 Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 11 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 12 Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
- 13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

14- Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

1. Devamsızlık yapıldığında mesaj gelmesi
2. Güvenlikli olması
3. Disiplinli olması
4. Temizlik
5. Öğretmenlerin öğrencilere yönelik olumlu tutumları
6. İdarenin disiplinli olması
7. Kıyafet kontrolü yapılması
8. Spor faaliyetleri
9. Akıllı tahtaların bulunması
10. Okul yönetimi ve öğretmenlerin öğrencilere değer vermesi
11. Öğretmenlerin yardımsever ve ilgili olması
12. İdareye ulaşılabilirlik

Olumsuz(Başarısız) Yönlerimiz

1. Spor salonunun olmaması
2. Sosyal faaliyetlerin yetersizliği
3. Kitap okumaya yönelik eksiklik
4. Sınıfların kalabalık olması
5. Havalandırmanın yetersiz olması
6. Ortak sınavlar
7. Çevre güvenliğinin yetersiz olması
8. Kantin fiyatlarının yüksek olması
9. Öğretmenlerin öğrencilere ilgisinin zayıf olması
10. Yemekhanenin yerinin uygunsuzluğu

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Müzik ve resim atölyesinin bulunması
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Çocuklarıyla ilgili öğretmen ve idarecilerin tavsiyelerini dikkate alması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Okulda fiziki alanların yeterliliği
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri Genel Bütçe

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Diğer	1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız 7.Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası çevre faktörleri: sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi ve davranışlara etkisi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması 5.Disiplin sorunları 6.Yabancı dil yetersizliği 7.Devamsızlık 8.Akademik başarısı düşük öğrencilerin okulumuza gelmesi
Çalışanlar	1.Eğitim sürecine müdahale 2.Sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması 3.Öğrenci üzerinde otoritesinin olmayışı
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Donanım	1.Teknolojinin olumsuz etkileri

	2. Disiplin sorunları 3. Çevre faktörleri 4. Yabancı dil yetersizliği 5. Devamsızlık 6. Akademik başarısı düşük öğrencilerin okulumuza gelmesi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	1. Ödüllendirme sistemi 2. İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği 3. İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Ebeveyn ulaşılabilirliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kız çocuklarının eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Mesleki Eğitime verilen önem
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir yüksek okul ve üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği

Ekolojik	Çevre bilincindeki artış
----------	--------------------------

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Örnek:

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı

Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tam Gün Tam Yıl Eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitim öğretimde oluşturulan uygun ortamlarda, Milli ve Manevi değerleri benimseyen, bilgiye ulaşabilen, sorgulayan, kullanan, insan haklarına saygılı, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı sorumluluk sahibi mutlu meslek sahibi bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve üretimde marka olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bireysel gelişimi Desteklemek
- 2) Değişime ve Gelişime açık olmak
- 3) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak
- 4) Fırsat ve imkan eşitliği
- 5) Türkçeyi doğru ve etkin kullanma
- 6) Güvenli ilkelik ve Çalışkan Olmak
- 7) Cumhuriyet ve Demokratik değerlere bağlı
- 8) Toplumsal sorumluluk bilinci

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Okuma kültürü
5	Okul güvenliği
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Tam Gün Tam Yıl Eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Liseler İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Orta öğretimde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

STRATEJİK HEDEF 1.1.Eğitim alanımızdaki ortaöğretim çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak. Okul devam konusunda öğrenciler özendirilerek bir üst öğrenimde ihtiyaç duyacağı eğitim ve öğretim yeteneklerini kazandırarak eğitim sürecini plan dönemi sonuna kadar tamamlamalarını sağlamak

Stratejik Hedef 1.1.: Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	% 2	% 2	% 1	% 1	% 1	% 0
PG.1.1.2	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin oranı	% 25	% 35	%50	% 70	% 80	% 90
PG.1.1.3	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	% 2,5	% 1	% 0,5	% 0,3	% 0,1	% 0
PG.1.1.4	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.1.2	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
PG.1.1.3	Ekonomik dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
PG.1.1.4	Destek odasının açılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	0	0	1	2	3	3
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	6	6	8	10	12	13

Stratejik Hedef 2.2.: Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	% 10	% 10	% 15	% 16	% 17	% 18
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	2	4	6	8	10	15

PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 0	% 0,5	% 1	% 2	% 4	% 5
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	0	2	5	10	20	25
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	0	20	20	20	20	25

Stratejik Hedef 2.3.: **Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	4	6	8	9	12	15
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	8	8	10	10
PG.2.3.3	Okulun yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	81,22	82	83	85	86	87
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	3,2	3	2,5	2,1	2	1,8
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	30	35	36	40	45	50

Stratejik Hedef 2.4.: Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	120	118	123	149	82	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim – 30 Ocak
	Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı
	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	% 0	% 1,16	% 10	% 10	% 15	% 20
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%10	%15	%18	%20	%25	%28
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	0,5	1	1,5	2	2,5	3
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	% 6,8	% 7	% 8	% 9	% 10	% 12

Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	0	2	1	1	1	1
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	2	2	4	5	6	7

PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	0	3	4	5	6	7
PG.3.2.4	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	5140	6000	6500	7000	7500	80000
PG.3.2.5	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	7	30	30	30	30	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Meslek lisesi alan öğretmenlerinin sektör ziyaretleri yaparak iş birliğini yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim – 30 Ocak
	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	60000	70000	80000	90000	100000	400000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	22000	25000	28000	30000	125000
TOPLAM	80000	92000	105000	118000	130000	525000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.